

ESTUDIO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

El centro escolar es un entorno en el que los niños, niñas y adolescentes pasan gran parte de su tiempo. Es uno de los ámbitos de socialización claves en su vida, así como el lugar donde alcanzar los conocimientos básicos de cara a las diferentes trayectorias que vayan desarrollando en los años posteriores.

Los niños y niñas de Altas Capacidades son personas ávidas de aprender. Su curiosidad, su motivación para entender el mundo y todo lo que ocurre a su alrededor, el deseo de obtener las herramientas para poder materializar todas las ideas que giran en su cabeza, etc., deberían suponer una serie de factores que predijeran el éxito en la escuela. Al fin y al cabo, este es el lugar donde pueden desarrollar todo ese potencial que ya identificamos desde que son pequeños. Sin embargo, ¿es siempre así? Como bien sabemos, los niños y niñas de Altas Capacidades son muy diferentes entre sí. Algunos pasan toda su etapa escolar entusiasmados con los aprendizajes del colegio, y otros empiezan a reflejar un rotundo rechazo desde cursos de preescolar. A lo largo de las diferentes etapas de la educación, se pueden encontrar con diversos conflictos, tanto internos (ansiedad, baja motivación) como externos (conflictos escolares, mala conducta) que pueden dificultar su éxito para terminar los estudios de manera satisfactoria y, sobre todo, analizar las diferentes vías y opciones de que disponen tras finalizar la etapa obligatoria.

Desde Centro Ayalga se ha llevado a cabo este estudio para conocer con mayor profundidad la adaptación escolar del alumnado de Altas Capacidades. El objetivo es analizar las áreas de la escuela donde los niños y niñas participantes en la investigación encuentran mayores problemas. Se han utilizado dos pruebas que nos dan información sobre diferentes dimensiones de adaptación en el ámbito escolar.

Procedimiento

Muestra

Se ha empleado una muestra de 44 niños y niñas de Altas Capacidades, que se encuentran en cursos desde 5º de Primaria a 3º de Educación Secundaria Obligatoria.

Instrumentos

La prueba TAMAI (Test Evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil, Hernández, 1990) es un test que mide diferentes dimensiones de adaptación en niños y adolescentes. Concretamente, nos da información sobre la adaptación del niño o niña en el ámbito personal,

escolar, social y familiar. De sus resultados, podemos obtener las áreas donde la persona que lo responde tiene mayores dificultades para desenvolverse de manera funcional y, por tanto, se puede intervenir sobre ellas.

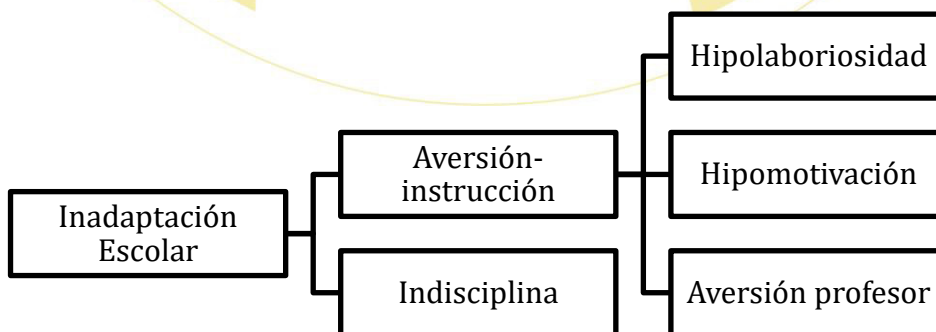
La prueba consta de 175 ítems con opción de respuesta dicotómica (Sí, No). Es autoadministrada, es decir, cada niño y niña la responde de manera individual, y abarca desde los 8 hasta los 18 años. Mide un total de 10 escalas (Inadaptación personal, Inadaptación escolar, Inadaptación social, Insatisfacción con el ambiente familiar, Insatisfacción con los hermanos, Educación adecuada del padre, Educación adecuada de la madre, Discrepancia educativa de los mismos, Pro-imagen y Contradicciones. Estas dos últimas escalas son criterios de fiabilidad, ayudando a identificar casos donde la persona haya intentado dar una imagen más positiva de sí misma de la realidad, o cuando ha contestado al azar.

Para este estudio se han tomado solamente las respuestas pertenecientes a la Inadaptación Escolar, pues ofrece interesante información sobre diferentes ámbitos de esta dimensión por medio de las siguientes subescalas, que se pueden ver resumidas en la Figura 1:

- Aversión a la instrucción. Formada por las subescalas de Hipolaboriosidad (baja aplicación hacia el aprendizaje, es decir, bajo trabajo en clase por parte del niño), Hipomotivación (bajo interés por aprender), y Aversión al profesor.
- Indisciplina, referida a un comportamiento disruptivo en el aula.

La prueba IAC (Inventario de Adaptación de Conducta), de De la Cruz y Cordero (1981) es una prueba que mide la adaptación de los adolescentes (entre 11 y 18 años) en diferentes ámbitos: personal, familiar, escolar y social. Está formada por 123 ítems de respuesta dicotómica Si y No, aunque permite la opción de responder un término medio en caso de duda. Para este estudio, se ha escogido la escala de Adaptación Escolar, concretamente las subescalas de adaptación al Proceso de Enseñanza, los Profesores y los Compañeros, un total de 26 ítems.

Figura 1. Subescalas que conforman la dimensión Inadaptación Escolar del TAMAI



Análisis de datos

Se llevó a cabo un análisis descriptivo de las respuestas del IAC y del TAMAI. Para el primero, se calculó el porcentaje de respuestas dadas a cada uno de los ítems. Para el TAMAI, se calculó la media de puntuación para la escala Inadaptación escolar, así como para las diferentes subescalas que la componen. A partir de cada media, se obtuvo el percentil de cada una siguiendo el baremo de edad del manual de la prueba.

Resultados

Con respecto al IAC, los resultados de la prueba se pueden observar en la Tabla 1. A nivel de proceso de enseñanza, se observa un mayor porcentaje de respuesta que puntúan más alto en inadaptación en los ítems 8 (*La experiencia enseña más que el colegio*) y 10 (*En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas*). Con respecto a la dimensión profesores, los ítems que muestran este tipo de respuestas son el 5 (*El comportamiento de los profesores contigo es justo*) y 7 (*Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, retándote libertad de decisión*). Por último, en cuanto a la adaptación con los compañeros, las opciones de respuestas elegidas en mayor proporción indican un buen ajuste entre el sujeto y sus compañeros y amigos.

Tabla 1. Análisis de las respuestas en la prueba IAC (porcentajes)

	Proceso de enseñanza		
	Sí	¿?	No
1. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor	25,0	25,0	50,0
2. En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan más	27,3	27,3	45,5
3. Todas las asignaturas que se estudian son importantes	47,7	18,2	34,1
4. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada	38,6	20,5	40,9
5. Lo que enseñan en clase es tan teórico que no sirve para nada	11,4	22,7	65,9
6. Los libros que estudio son claros e interesantes	43,2	25,0	31,8
7. En el colegio me hacen perder la confianza en mí mismo	15,9	11,4	72,7
8. La experiencia enseña más que el colegio	43,2	22,7	34,1
9. En el colegio se pierde demasiado tiempo	36,4	15,9	47,7
10. En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas	54,5	27,3	18,2

Profesores/as

	Sí	¿?	No
1. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido	29,5	27,3	43,2
2. En el colegio atienden a unos mucho mejor que a otros	34,1	15,9	50,0
3. Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar	38,6	18,2	43,2
4. Los profesores conocen a fondo lo que explican	61,4	15,9	20,5
5. El comportamiento de los profesores contigo es justo	27,3	27,3	45,5
6. Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes	20,5	18,2	61,4
7. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, retándote libertad de decisión	20,5	20,5	59,1
8. Mis profesores no se preocupan mucho por ti	15,9	15,9	68,2
9. Estás convencido de que, en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.	68,2	15,9	15,9

Compañeros/as

	Sí	¿?	No
1. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno	11,4	25,0	63,6
2. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo	52,3	27,3	20,5
3. Mis amigos/as me aceptan como soy	11,4	11,4	77,3
4. Me siento solo/a, aislado/a, cuando estoy con mis amigos/as	4,5	11,4	84,1
5. Mis amigos/as no me comprenden	18,2	9,1	72,7
6. Me resulta fácil hablar con mis amigos/as	77,3	9,1	13,6
7. Mis amigos/as no se preocupan por cómo estoy	13,6	13,6	72,7

Los resultados en la prueba TAMAI se encuentran recogidos en la Tabla 2. Las puntuaciones medias y bajas de las subescalas de la Inadaptación Escolar son englobadas en la misma categoría percentil, que va del 1 al 60. Todas las puntuaciones que caen en este rango han sido catalogadas como medias. De esta manera, se observan percentiles medios en ambas subescalas generales: Aversión-instrucción e Indisciplina. Sí muestran unos percentiles más altos de la media en Aversión al profesor (Pc= 80). La media del total de Inadaptación Escolar se encuentra en 9.63, que equivale a Pc= 40, más bajo que la media.

Tabla 2. Medias y percentiles en la prueba TAMAI, escala Inadaptación Escolar

	Media	Percentil
Inadaptación Escolar	9.63	40
Aversión-instrucción	8.47	1-60 (medio)
Hipolaboriosidad	1.94	1-60 (medio)
Hipomotivación	4.15	1-60 (medio)
Aversión profesor	2.15	80
Indisciplina	1.52	1-60 (medio)

Discusión y conclusiones

En general, se observa una buena adaptación del alumnado de Altas Capacidades al proceso de enseñanza, a los profesores y a los compañeros. Así mismo, su nivel de inadaptación está por debajo de la media. Sin embargo, hay que tener en cuenta algunas de las respuestas que hemos obtenido.

En el IAC se observa una mayor tendencia por parte de los niños y niñas de Altas Capacidades a creer que el tipo de enseñanza ofrecida en las aulas debería ser modificable. En este sentido, opinan que en el centro escolar sería más adecuado enseñar al alumnado a pensar en vez del clásico método de explicar el temario y mandarles ejercicios y problemas. Esto concuerda con el tipo de aprendizaje que se adapta mejor a ellos, es decir, son niños que, en general, les basta una explicación para entender los contenidos del temario, y no precisan de un elevado número de ejercicios para afianzarlo. Así, una vez comprendido el tema, les suele interesar más profundizar en ellos de manera más autónoma, y también creativa, por lo que las tareas repetitivas, como hacer muchos ejercicios del mismo tipo, les aburre y puede llegar a irritarlos.

De este fenómeno también derivarían las respuestas que indican que la experiencia les enseña más que el colegio. Si bien en clase pueden ver que los conocimientos son superficiales, de aquellos que les levantan mayor interés, encuentran vías para aprender más por medio de vídeos, páginas web, libros, su propia experimentación, etc.

El alumnado de Altas Capacidades y el profesorado

Con respecto a los profesores, la percepción de estos, según los datos, es que no se adaptan bien a su situación, viendo en ellos un trato, por lo general, injusto. Así, los niños de Altas Capacidades también ven que su capacidad de decisión, es decir, ese interés por el aprendizaje más autónomo, o la propuesta de llevar los aprendizajes por otras vías alternativas, no es posible. Si bien el resto de las cuestiones relativas al profesor muestran una imagen favorable de esta figura de autoridad, en el TAMAI encontramos que la aversión hacia esta es más alta que en la media. La explicación vendría, por un lado, de ese desacuerdo entre el estilo de aprendizaje promovido en el colegio y el preferido por el alumnado de Altas Capacidades.

También entra en juego un factor que se halla en algunos perfiles de Alta Capacidad, que es el cuestionamiento de la autoridad. Al fin y al cabo, si estas figuras (padres, madres, profesores, etc.) tienen el papel de poner límites a los niños y mantenerles en su edad cronológica, respetando las normas, coartando su deseo de autonomía, y la respuesta es un rechazo. Claro que ese papel es el que hay que tomar por parte de los adultos, pues los niños, aunque se encuentren cognitivamente por delante de su edad, deben seguir siendo niños porque es lo que les va a permitir tener un desarrollo psicológico y social satisfactorio.

En general, como vemos en el total de la prueba TAMAI, los niños y niñas de Altas Capacidades no muestran una menor adaptación escolar en el colegio. Pero ¿quiere decir esto que pueden pasar perfectamente su etapa escolar sin ningún problema? En realidad, debemos tener precaución con estos datos. Primero, hay que tener en cuenta el peso de la dimensión cuantitativa y cualitativa de los factores encontrados. Es decir, aunque sean menos los ítems indicadores de inadaptación, pueden ser suficientes en intensidad para predecir un problema de adaptación escolar.

Otro aspecto a apreciar, y que en futuros estudios se debería contemplar como variable, es si los niños han tenido o no algún tipo de medida de atención en el centro escolar, ya sea por medio de adaptaciones curriculares, ampliaciones, o directamente la aceleración de curso.

Por último, con respecto a la relación con los compañeros, no se observan problemas en este aspecto. Las personas de Altas Capacidades presentan diferentes perfiles de socialización, no hay uno unitario. De esta manera, encontramos tanto niños y niñas con perfiles de líderes, extraversión y con buenas habilidades sociales entre sus iguales, como chicos y chicas con dificultades en estos aspectos, así como un término medio, con buen nivel de socialización y perfil más introvertido. De esta manera, de manera global, no se presentan grandes problemas en este aspecto en la muestra estudiada.

Conclusiones

En conclusión, tener niños y niñas de Altas Capacidades en el aula no tiene que implicar ningún problema de por sí. Sin embargo, recordemos que estamos ante un entorno que no está adaptado a los niños y adolescentes con estos tipos de perfiles. Se ven, así, obligados a adaptarse de manera extrema a un ambiente muy diferente al que les favorece desenvolver su potencial, lo que puede llevar a problemas de motivación y consecuente fracaso escolar, así como diferentes conflictos dentro del centro educativo. Las medidas de atención a la diversidad, siguiendo el modelo de escuela inclusiva, adecuadas las necesidades educativas específicas de cada alumno y alumna son básicas para que las Altas Capacidades encuentren en el colegio una oportunidad de crecer, desarrollarse y avanzar, y no un límite constante a lo que esta cualidad cognitiva y de creatividad necesita.

