

## **ESTUDIO DE LA ADAPTACIÓN TRAS PROCESO DE ACELERACIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTA CAPACIDAD**

### **1.- Objetivos**

El objetivo del presente análisis es comprobar si los postulados de Kulik y Kulik de 1984, los cuales manifiestan que el alumnado flexibilizado no tiene por que tener, o manifestar daños a nivel académico a causa de la medida, manteniendo sus habilidades de progreso y desarrollo y que son refrendados por los estudios de Pollins en 1983 y de Rogers en 1992, y aplican en el contexto de la muestra analizada.

Así mismo comprobar, si tal y como proponen Southern, Jones y Fiscus en 1989 se dan problemas de índole social y emocional que dificulta el adecuado desarrollo de los alumnos flexibilizados.

### **2.- Materiales**

Para la realización del presente estudio se ha pedido la colaboración a través de los medios digitales de familias con alumnado flexibilizado, siendo necesario que ya se hubiese realizado la aceleración y no estuviese en marcha en el momento de responder a las diferentes encuestas.

Se han realizado un total de cuatro encuestas con distintos fines.

- **Cuestionario inicial:** en el que se recogen datos para el análisis y conocimiento de la situación del alumnado flexibilizado.
- **Cuestionario emocional:** en el que se pregunta por cuestiones derivadas de la estabilidad emocional del alumnado tras el proceso de aceleración.
- **Cuestionario escolar:** del que se recogen datos correspondientes a aspectos meramente escolares, coincidiendo con algunas cuestiones emocionales y que usara como control de respuestas de participantes.
- **Cuestionario final:** el que aportará datos sobre el alumnado de forma general y nos permitirá conocer a través de los padres el perfil del alumnado que participa en la muestra. De este cuestionario no se derivan datos para el estudio.

## **FORMA DE APLICACIÓN**

Los cuestionarios han sido enviados por e-mail en el orden explicitado anteriormente.

Se han recibido un total de 21 peticiones de colaboración de las cuales han entregado el material completo 19 familias, que serán a través de las que se realiza el estudio.

## **MUESTRA**

Se compone de 19 familias, cuyos hijos/as se distribuyen conforme a los siguientes parámetros:

- **Sexo:** masculino 12, femenino 7.
- **Residencia:** ciudad 17, medio rural 2 (centros rurales agrupados).
- **Edades:** 6, 8 (2 muestras), 12 (2 muestras) 14 (2 muestras), 10 (4 muestras, 11, 13 (3 muestras) y 7 años una muestra.
- **Tipo de escuela:** pública (10 muestras), privada (3 muestras), concertadas (6 muestras)

## ADAPTACIÓN

¿Se adaptó a los comportamientos del resto de sus compañeros, manifestándose<sup>1</sup> como ellos?

Si  No

Qué sensación manifestó ante la medida, expreso lo que pensó (autoconcepto)

Positiva  Negativa

Vivió el proceso de aceleración como algo (autoestima)

Positivo  Negativo

Con esta pregunta se pretendió comprobar si el alumnado acelerado mostró algún tipo de problema de adaptación o personal, y en concreto manifiesto un autoconcepto negativo ante el proceso de adaptación que supone un cambio de nivel y curso.

Con ello se pretendió conocer los miedos que surgen ante las flexibilizaciones, ya que nos encontramos que, en muchos casos se aducen razones de tipo emocional sin precisar estas, o razones que señalan los problemas para adaptarse a los cambios del alumnado de alta capacidad para no llevar acabo esta medida.

Así mismo se pretendió analizar independientemente lo que manifiesta a través de lo que piensa (autoconcepto) de lo que siente (autoestima).

De las 19 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

- 15 de las 19 familias encuestadas manifiestan que si se adapto bien al comportamiento del resto de los compañeros.
- Entre las razones que las 15 familias manifestaron está incluida, la de que al alumnado le pareció bien la medida, puesto que en el nivel que estaba cursando ya dominaba los conocimientos, y esto le producía cierto aburrimiento en el aula.
- En 8 de los 19 casos se trasmitió que el alumnado manifestó que les iba a ser difícil acomodarse y hacer nuevos amigos, pero que traes el comienzo del curso este temor desapareció integrándose adecuadamente en el aula.
- En el caso de 1 familia que relata que su hijo no se adapto a los comportamientos entre iguales estos añaden que esta dificultad se supero a lo largo del primer trimestre, tras una intervención terapéutica, con el alumno para darle seguridad de que flexibilizar un curso no significaría perder a los amigos que tenía del curso anterior.
- 

---

<sup>1</sup> Forma de comportamiento.

- Las respuestas a sí “el alumno/a vivió el proceso de aceleración como algo positivo”, son todas positivas, a excepción de 3 de ellas en las que las familias manifiestan que en su caso la aceleración se vivió:

- con “cierta inquietud”.
- “como si fuese hijo/a de matrimonio separado amenazando con la necesidad de volver al curso anterior.
- sufrió al comienzo por que le llamaban “superdotado”.

Sin embargo los 3 casos manifiestan que al poco tiempo los problemas desaparecieron, por lo que las manifestaciones de lo que los chicos sentían se tornaron en positivas.

- Por último nos gustaría destacar el comentario de uno de los alumnos flexibilizados que manifestó “ si dentro de tres meses me vuelvo a aburrir, al menos me habré librado de un año de tortura”.

#### Conclusiones:

- 1.- No se han observado problemas generales de adaptación en los casos encuestados.
- 2.- El “miedo” a la aceleración parece más una cuestión propia de los padres que de los propios chicos.
- 3.- No se observan problemas derivados de autoestima ni autoconcepto en el alumnado acelerado.

Mostró tras la aceleración sensaciones (con respecto a su situación anterior) de:

Superioridad     Se mantuvo igual     Inferioridad

Con esta pregunta se pretendió comprobar cual fue la reacción del alumnado tras el proceso de aceleración, puesto que en muchas ocasiones se opina, a nuestro juicio sin fundamento que el alumnado de alta capacidad muestra cierta “prepotencia” cuando este se une con un buen rendimiento, requisito este último necesario para poder optar a la medida de la aceleración.

De las 19 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

- De los 19 casos preguntados, solo en 1 de ellos se mantiene el que la percepción fue la de sentirse superior a los demás, siendo aportado por los padres que al poco tiempo de la aceleración, la chica se sentía mayor que sus anteriores compañeros e igual que los alumnos de más edad.
- Las demás respuestas indican que el alumnado acelerado (un total de 9) manifestó en algún caso temor a dicho proceso pero que rápidamente se adaptó a la nueva situación.
- Todas las familias indican que sus hijos e hijas se han visto empoderados por poder compartir con los demás gustos, aficiones y otro tipo de conversaciones.
- Se observa por parte de la mitad de las familias que la sensación de superioridad se mantenía antes de la aceleración, ya que sus hijos e hijas son conscientes de la falta de esfuerzo y la dificultad que supone para sus compañeros determinados temas con un nivel de abstracción superior.

#### Conclusiones:

1.- No se genera sensación de superioridad por darse una aceleración en el alumnado.

2.- Resulta positiva ya que la sensación de superioridad será precisamente cuando el alumnado está escolarizado en el nivel que les corresponde por edad.

3.- No por acelerar al alumnado, esto se van a considerar inferiores a los demás alumnos con los cuales se les incluye en el grupo.

#### Autoregulacion emocional

Manifestó con el cambio mejora de la autorregulación emocional

Curso escolar de antes de la aceleración

X Cambia de humor con mucha rapidez    X Se dejaba llevar por lo que siente

X Su humor cambiaba mucho a lo largo del día

Impredecible en cuanto a su respuesta

Con esta pregunta se pretendió comprobar si la aceleración por sí sola, influye en la autoregulación emocional sin intervención terapéutica, es decir si el alumnado por el hecho de estar con iguales de mayor edad son capaces de manifestar un mayor conocimiento y control de las emociones básicas y si este control se generaliza a situaciones fuera del entorno escolar, fundamentalmente en el ambiente familiar.

De las 19 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

- Sólo en 3 de los 19 casos, las familias manifestaron que la autorregulación emocional ya era adecuada en el curso anterior a la aceleración por lo que está no influyó en el posterior control emocional de sus hijas (se debe señalar que estos 3 casos coinciden con ser niñas).
- En los 16 casos restantes se observa que el alumnado manifiesta problemas en cuanto a cambios de humor con mucha rapidez, siendo estos constantes a lo largo del día, dificultades de autocontrol y en 4 de casos impredecibilidad en cuanto a su respuesta. Observándose que el curso escolar tras la aceleración solamente influyó en que los cambios de humor con mucha rapidez y a lo largo del día desaparecieron, pero no así en tener dificultades para controlarse. Por lo que la aceleración por si parece que influyó dotándoles de mayor estabilidad al estar más contentos en el ambiente que les rodea.

#### Conclusiones:

1.- Podríamos concluir entonces, que existe una mejora en cuanto a la regulación emocional concerniente a los cambios de humor, percibiendo el alumno acelerado un ambiente de mayor seguridad y exigencia que le hace a todas luces

volver su nivel de activación del arousal hacia las demandas y retos del ambiente y no hacia su propia inconformidad.

2.- Sin intervención ni seguimiento no parece que el alumnado acelerado, sea capaz de controlar la emisión de las respuestas emocionales, así no se observa mejoría en cuanto a poder controlarse o dejarse llevar por lo que siente, ni en cuanto a la impredecibilidad de las respuestas emocionales que emiten.

3.- Queda por tanto claro en la medida de la aceleración constituye una mejoría a nivel académico, al procurarle al alumnado un grupo más igualitario en cuanto demandas y retos de sus capacidades y actitudes; pero que esta por si sola no es la medida definitiva que evita manifestaciones emocionales incorrectas en el alumnado.



## MOTIVACIÓN

### Por evitar el fracaso

¿Manifestó sensación de hacer el ridículo en algún momento durante el proceso de aceleración?

Si     No

¿Manifestó sensación de creer que no iba a poder superar el curso durante el proceso de aceleración?

Si     No

Se volvió más crítico consigo mismo y con los otros.

Si     No

Se pretendió analizar con las preguntas si el alumnado al cual se le práctica la medida de la aceleración, manifiesta en algún momento pensamientos o sentimientos de no poder realizarla y si con ello surge un miedo al fracaso, que como es frecuentemente típico en el alumnado de alta capacidad, propicia que este se retire “ a su mundo interior” y no se enfrente a la situación que le está provocando dicho miedo.

De las 19 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

- De las 19 encuestas realizadas solamente en una de ellas los padres nos informan que manifestó sensación de hacer el ridículo, por ser más pequeño que los demás en la clase a la que había sido cambiado, en el resto de los casos de la respuesta es que no.
- No parece que ninguna familia haya observado en sus hijos sensaciones de creer que no iba a poder superar el curso durante el proceso de la aceleración.
- Ninguna familia observó que sus hijos se hayan vuelto más críticos y con los otros.

### Conclusiones:

1.- La supuesta sensación de ridículo al tener que enfrentarse a una situación en la cual el alumnado de un año menos de edad, tiene que ser asumido por iguales un año mayor que ellos, no se observa en el presente estudio.

2.- No se ha encontrado ningún indicio de que el alumnado propuesto para una aceleración genere expectativas tan bajas que le lleve a pensar que no va a conseguir llevar adelante el proceso.



3.- No parece que la aceleración de un año contribuya a que el alumnado se vuelva más crítico con el mismo o con los demás.

Motivación por el proceso de enseñanza aprendizaje.

Parece motivado por el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si  No

Para él es importante sacar buenas notas y saber que esta entre los mejores.

Si  No

Se pretendió comprobar si el alumnado manifestaba motivación hacia el propio proceso de enseñanza y aprendizaje, y si la motivación por la meta y no por el proceso se incremento con respecto al curso anterior.

De las 19 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

- Solamente en 1 de las 19 encuestas una familia nos comenta que no mejoró la motivación por el proceso de enseñanza y aprendizaje, ni por conseguir unas metas positivas (notas del resultado académico).
- En 1 de las 19 encuestas, una familia manifiesta que al comienzo del curso flexibilizado su hijo pareció encontrarse mucho más motivado por el proceso de enseñanza aprendizaje, pero que esta motivación enseguida desapareció no siendo importante para él, sacar buenas notas.
- Las 17 familias restantes manifiestan que si se observó un incremento en la motivación de sus hijos/a tanto el proceso de enseñanza aprendizaje como al de la obtención de una buena nota.

Conclusiones:

1.- Parece claro por tanto que cuando la tarea incrementan su nivel de dificultad en un contexto de “todos por igual” se observa una mejor motivación en el alumnado que ya tiene los objetivos y con ello los contenidos del curso anterior alcanzados.

2.- El incrementar el nivel de dificultad, y por ello entendemos el grado de abstracción que se le demanda al alumnado parece influir en que la motivación por la realización de la acción se convierta en una motivación por la meta, con lo cual nos encontramos ante una mejor adaptación del alumno a las demandas del medio.

¿Aumentó el nivel de rendimiento del alumno o fue un hándicap en cuanto a su rendimiento escolar?

- Bajo el rendimiento escolar       Aumento el rendimiento escolar
- Se mantuvo igual

Con esta pregunta se pretende comprobar si al estar más motivados los alumnos obtuvieron un mejor nivel de rendimiento o si por el contrario al encontrarse en un curso un año mayor que ellos se produjo una bajada de rendimiento

De las 19 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

- En 7 de los casos el rendimiento escolar se mantuvo igual al del año previo a la aceleración era muy adecuado.
- En 12 de los casos aumento el rendimiento escolar siendo aún mayor que en el año previo a la aceleración.

**Conclusiones:**

1.- No hay disminución del rendimiento escolar aunque las tareas y con ello, el nivel de abstracción sea mayor, lo cual implica que la medida de la aceleración contribuye a un aumento del rendimiento académico.

Aunque no le pongan tareas para casa, dedica un tiempo en tareas escolares por voluntad propia.

Si  No

Se pretendía con esta pregunta explorar si al ser flexibilizado el alumnado necesitaba generar hábitos del trabajo de estudio que no tuviese generados antes, ocupándole un espacio y un tiempo diario.

De las 19 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

- Solamente en 1 de las 19 encuestas parece que el alumno dedicó un tiempo mayor a las tareas escolares por voluntad propia, el resto de los alumnos sigue sin generar un hábito de trabajo y estudio para dar respuesta a las demandas escolares.

#### Conclusiones:

1.- La medida no favorece la generación del hábito del trabajo diario, ya que el alumnado de alta capacidad se acomoda rápidamente a la nueva situación una vez inmerso en ella, y no parece que para él sea un hándicap o represente un reto serio el enfrentarse a tareas de un año más en cuanto al nivel de abstracción.

Tendencia a aplazar la realización de las tareas escolares

Curso escolar de antes de la aceleración

Si  No

Curso escolar después de la aceleración

Si  No

Con estas preguntas se pretendió comprobar si la procrastinación, que es típica del alumnado de alta capacidad, al aplazar el enfrentarse a tareas que no son de su agrado disminuye con la aceleración.

De las 19 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

- Solamente en 3 de los 19 casos parecen mostrar la ausencia de procrastinación.
- No hay variación con respecto a si esta actitud es antes o después de la aceleración.

#### Conclusiones:

1.- La aceleración no parece intervenir en la actitud de demorar enfrentarse a aquello que desagrada realizar a las personas.

Se modifico la actitud con la que el chico/a acudía al centro

Curso escolar de antes de la aceleración:

- Era buena y acudía a gusto al centro.       Se negaba a ir al centro.  
 Mostraba poco interés por ir

Curso escolar después de la aceleración:

- Era buena y acudía a gusto al centro.       Se negaba a ir al centro.  
 Mostraba poco interés por ir.

Con esta pregunta se trató de comprobar si en el alumnado flexibilizado se produce una mejora en la actitud de rechazo o interés por acudir al centro escolar con lo que esto supone de carga a las familias.

De las 19 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

- 7 de los 19 encuestados manifestaron que no tenían problemas con la actitud por acudir al centro escolar ya que está era buena y acudía a clase a gusto antes de la aceleración.
- 3 de los encuestados manifestaron negación por acudir al centro escolar antes de la aceleración.
- 9 de los encuestados manifestaban desinterés pero no negación, por ir al centro escolar.
- Con posterioridad al proceso de aceleración solamente 1 alumno siguió manifestando poco interés por acudir al centro escolar y el resto cambio de actitud convirtiéndose en buena, acudiendo al centro a gusto y de buena gana.

Conclusiones:

1.- Parece claro que la motivación por acudir al centro escolar cambió, a positivo tras el proceso de aceleración, en prácticamente todo el alumnado, mientras que el que ya se encontraba motivado por ir a clase siguió igual.

2.- El efecto sobre la motivación por acudir al centro escolar es positiva.

### Visibilización de estado

Le gusta destacar entre sus compañeros

Si     No

Se pretendió con esta pregunta comprobar si el alumnado flexibilizado manifiesta preferencia por hacer visibles sus características personales, ante los nuevos compañeros, que son un año de edad superior a ellos, o si por el contrario el hecho de tener un año menos les condiciona de alguna manera haciendo que rehúyan el manifestarse cómo son.

De las 19 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

- En 9 de las 10 encuestas, las familias manifestaron que el alumnado flexibilizado hizo comentarios en los que ponía de manifiesto que si les gusta destacar entre sus compañeros, mientras que en las otras cinco la respuesta es la contraria.
- Existe una variabilidad de respuesta sin que se observe que la respuesta esté mediatizada por el sexo del alumnado.

### Conclusiones.

1.- No podemos extraer conclusiones generales a excepción de que es independiente de la condición sexual el individuo el que le guste destacar o no entre sus nuevos compañeros.

### Locus de control

Suele atribuir los éxitos a causas internas

Curso escolar de antes de la aceleración

Si  No

Curso escolar después de la aceleración

Si  No

Suele atribuir los éxitos a causas externas

Curso escolar de antes de la aceleración

Si  No

Curso escolar después de la aceleración

Si  No

Con esta pregunta se pretendió comprobar el locus de control del alumnado, es decir comprobar el hipotético funcionamiento del estilo atribucional del individuo, a qué atribuye sus éxitos, si estos dependen directamente de lo que él o ella hacen, o si en su defecto dependen del entorno en el cual se están moviendo.

De las 19 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

- Solamente en 1 de las 19 encuestas se han observado cambios en el estilo atribucional del individuo. En el resto del alumnado parece que no observa ningún tipo de cambio.
- Se debe tener en cuenta que en nueve de las 19 encuestas el alumnado parece que atribuye sus éxitos a causas internas, manifestando por tanto un locus de control interno el cual significa que lo que él o ella hacen depende de ellos mismos.

### Conclusiones:

1.- No parece que se observen cambios negativos en el estilo atribucional del individuo, siendo este el responsable de sus acciones.

2.- Resulta positiva la acción de la aceleración al depender de la actitud del individuo la ejecución del propio proceso haciéndole partícipe y responsable de la consecución de dicha medida.

**Locus de control.**

Verbalizo que en el cambio de curso es de él mismo de quien depende su conducta y éxito

Si  No

Manifestó control estable sobre la situación a lo largo de todo el curso escolar acelerado.

Si  No

Se pretendió comprobar como estas preguntas si una vez flexibilizado el alumno se encuentra cómodo y es capaz de plantearse que tiene un control adecuado del curso escolar.

De las 19 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

- Solamente 3 de las 19 encuestas ponen de manifiesto que existen problemas en cuanto al control sobre la situación de exigencia del nuevo curso escolar.
- 16 de las 19 encuestas manifestaron que la estabilidad sobre el control de la situación era lo mas característico del alumnado, mostrando adaptación emocional positiva, sin que hayan existido problemas de interacción con los compañeros, ni expectativas de poco éxito que puedan haber contribuido a mermar las expectativas que el alumnado tiene sobre sí mismo.

**Conclusiones:**

1.- Parece que el hecho de la aceleración contribuye positivamente a concienciar al alumnado de su implicación en el proceso de adaptación al nuevo curso escolar.

2.- Se mantiene el locus de control interno que se observa en cuanto a la predicción de éxito del proceso por parte de los alumnos.

## Seguridad

¿Evita situaciones de incertidumbre?

Sí  No

¿Manifiesta sentirse seguro en el curso al que se le acelero?

Sí  No

Con estas preguntas se pretendió comprobar si el alumnado flexibilizado se manifestó seguro en el curso de la aceleración. Siendo este parámetro muy importante porque normalmente uno de los problemas que manifiestan los alumnos con una detección de alta capacidad es el de moverse dentro de su zona de confort o control y generar miedo a la hora de salir de ella.

Podría entonces el cambio convertirse en un hándicap a la hora que proponer y realizar el proceso de aceleración tornándose el miedo a lo desconocido como un hándicap que paralizase cualquier proceso de cambio, poniendo en marcha mecanismos de defensa para evitar dicho proceso.

De las 19 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

- Solamente en 2 de las 19 encuestas realizadas se manifiesta que no evita situaciones de incertidumbre en el resto de las encuestas se pone de manifiesto si hay una evitación de este tipo de situaciones.
- En cuanto al sentirse seguro en el curso flexibilizado las 19 encuestas manifiestan el no tener problemas de adaptación, el verlo más cercano a sus posibilidades, el aumentar la confianza sus capacidades, el observar que el nivel de exigencia académico del curso, no es un hándicap para él o para ella, la necesidad de ampliaciones tras la aceleración, el estar a gusto con los compañeros,...

## Conclusiones.

1.- El proceso de aceleración no evita que problemas como la incertidumbre por el mal manejo de la emoción de la sorpresa sean solucionados con la medida, siendo por tanto necesario el trabajo terapéutico con el alumnado detectado como de alta capacidad, en la comprensión y funcionamiento de las emociones.



2.- Uno de los mayores hándicaps que presenta la alta capacidad que es precisamente el mal manejo de la emoción de la sorpresa no se soluciona espontáneamente por la aceleración.

3.- Una vez que el alumno flexibilizado se integra dentro del grupo y observa o constata que su nivel de abstracción le permite solucionar los retos académicos adecuadamente desaparecen los sentimientos y emociones de miedo, en concreto a lo desconocido evolucionando adecuadamente el proceso de integración.

#### Seguridad y afecto.

Manifiesta que tiene buenas relaciones con los compañeros

Si  No

Comenta que tiene amigos (seguridad/motivo afecto)

Si  No

Con esta pregunta se pretendió constatar si tras el proceso de aceleración el alumnado se encuentra seguro afectivamente, para ello manifiesto en el entorno familiar, que se encuentra a cogido con sus iguales y sus familias observaron que existen lazos de amistad con sus compañeros.

De las 19 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

- Todas las encuestas manifestaron que la alumnado flexibilizado manifiesta que tiene buenas relaciones con los compañeros del aula y comenta en el ambiente familiar que tiene amigos en el aula.

#### Conclusiones:

1.- No tiene sentido la idea de que al alumnado con un proceso de aceleración le vaya a costar más trabajo hacerse amigo de sus nuevos iguales o tener dificultades en la realización de nuevas amistades.

2.- El proceso de la aceleración debe de ser vivido ordinario en la vida del individuo, no extraordinario al diciendo razones de falta de habilidad social para poder hacer amigos como una de las causas de inhibición de dicho proceso.

#### Rentabilidad del proceso.

Tenia herramientas y destrezas para poder enfrentarse a tareas con mayor nivel de abstracción.

Si  No

Mejoro la organización y planificación al acelerarse el alumno. (motivo economía o rentabilidad de la acción)

Si  No

Con estas preguntas se pretendió averiguar, si por un lado existe una gran dificultad cuando se acelera a un alumno de curso, tal y como muchas personas creen, produciéndose un retroceso de su rendimiento debido fundamentalmente a que el grado de abstracción de las tareas escolares es más elevado y por otro a, sí con el adelanto de curso mejoran las funciones ejecutivas a medida que la exigencia a la que se enfrenta el alumnado es mayor. Por tanto a si es rentable o viable la medida de la aceleración.

De las 19 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

- De las 19 encuestas registradas, solo 2 de ellas confirmaron que la planificación no había mejorado con la aceleración, el resto manifiestan que al ser más cantidad de trabajo y fundamentalmente al requerir del alumnado mayor esfuerzo les había permitido mejorar en su planificación.
- Todas las encuestas fueron positivas en cuanto a que el alumnado tenia herramientas de trabajo suficientemente desarrolladas para poder enfrentarse a un mayor grado de abstracción en sus tareas escolares.

#### Conclusiones:

1.- Parece por tanto obvio, que la medida de la aceleración contribuye a mejorar la planificación al alumnado a la hora de realizar tareas y enfrentarse a sus demandas escolares.

2.- No parece por tanto claro que la falta de organización y planificación, cómo es común en el alumnado de alta capacidad sea un hándicap a la hora que desarrollar un proceso de aceleración.

3.- Parece que también claro que el alumnado de alta capacidad genera herramientas y estrategias para poder enfrentarse a tareas con un mayor grado de abstracción.

¿Manifestó lagunas en los conocimientos escolares del curso al que fue acelerado?

Si     En alguna materia     No

Con esta pregunta se pretendió comprobar si tras el proceso de aceleración quedan pendientes determinados contenidos conceptuales que puedan ser un hándicap en el nivel inmediatamente superior.

De las 19 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

- Solamente en 4 de las 19 encuestas los padres manifestaron que sus hijos no realizaron el proceso de aceleración de forma adecuada y que presentaron problemas de conocimientos al año siguiente.
- En 1 de las 4 encuestas antes mencionadas los padres opinan que el problema vino derivado de la excesiva presión en el proceso escritor que la maestra de su hija realizó al año siguiente.
- 15 de las 19 encuestas aportadas por los padres indican que no hubo problemas con los conocimientos escolares.

Conclusiones:

1.- No parece que el proceso de aceleración se realice de forma incorrecta y que el alumnado promocione un curso sin conocimientos conceptuales básicos del año anterior.

2.- Se debería de tener en cuenta aspectos como la psicomotricidad fina, y con ello el proceso escritor para poder permitir al alumnado adaptarse a las demandas del curso siguiente.

3.- Se debería de contemplar una metodología activa y no tradicional en cuanto a destrezas que tengan que ver con la escritura, o en su defecto la psicomotricidad fina.

Tuvo menos oportunidades para realizar actividades extraescolares

Si   X No

¿Tuvo que reducir el tiempo que le dedicaba al deporte?

Si   X No

Se pretendió comprobar con estas preguntas si el alumnado de alta capacidad que es flexibilizado al tener que enfrentarse con tareas de mayor grado de abstracción tiene que reducir el tiempo que, por un lado dedica a sus hobbies, o a la realización de actividades deportivas; como es muy común que se manifieste o se opine por parte de las personas implicadas en la realización de una aceleración curricular.

De las 19 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

- En todos los casos las familias opinan que sus hijos/as no han tenido menos oportunidades para poder realizar actividades extraescolares, sino que en dos casos se pone de manifiesto que las tareas de ampliación por enriquecimiento curricular se han tenido que seguir haciendo en el curso al cual se flexibilizo al alumno.
- También las familias manifestaron que no hubo necesidad de reducir ningún caso el tiempo dedicado al deporte.

#### Conclusiones:

1.- En ningún caso la aceleración conlleva un aumento de trabajo, o de horas de estudio y tareas escolares que impidan al alumno seguir desarrollando las actividades extraescolares y deportivas que venía desarrollando hasta el momento de la aceleración.

2.- Parece más bien lo contrario, que con el alumnado flexibilizado se deben de continuar en la misma medida las oportunidades enriquecimiento o aumentar estas.

Crees que la carga de trabajo fue tal que el alumno perdió creatividad e interés por actividades de enriquecimiento

Si  No

Con esta pregunta se pretendió comprobar si el alumnado al ser flexibilizado merma su capacidad creativa y si esta es engullida de alguna manera por el incremento del trabajo o el aumento de la abstracción de las diferentes tareas escolares

De las 19 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

- En ninguna de las encuestas los padres marcan como positiva esta posibilidad.

#### Conclusiones:

1.- No se mermó la creatividad porque el alumnado se ha flexibilizado, como si se tratase de un trastorno que viene a menos.

2.- La personalidad y el estilo cognitivo de un alumnado flexibilizado sigue correspondiendo idénticamente al perfil de una detección de alta capacidad.

### Aumento la necesidad de trabajo en casa tras la aceleración:

Si     No

Pregunta se pretendió comprobar si aumenta la necesidad de dedicar más tiempo a las tareas escolares tal y como los padres podrían intuir tras un proceso de aceleración, encontrándonos con que en muchas ocasiones se argumenta que emocionalmente siguen siendo niños y la medida de la aceleración va a suponer una carga de trabajo mayor para ellos, privándoles de las vivencias ordinarias de niños de su edad.

De las 19 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

- En ningún caso, a excepción de 1 familia, que relata que la metodología de la maestra era excesivamente tradicional, en cuanto a los procesos lecto-escritores obligando a los niños en tercero de educación primaria a tener una libreta diferente para cada área y a copiar enunciados del libro, esquemas resúmenes, las familias no manifiestan un aumento de la necesidad de trabajo en casa.

### Conclusiones:

1.- No existe un aumento del trabajo sustancialmente reseñable durante el proceso de aceleración, por lo que no corremos el riesgo de sobrecargar al alumnado con excesivas tareas para casa.

2.- Queda puesto de manifiesto qué, el uso de metodologías en las cuales primen las formas tradicionales de transmisión de información pueden ser perjudiciales en los casos de aceleración.

Resolución de problemas.

Se enfrenta/aba a los problemas de forma adecuada

Curso escolar de antes de la aceleración:

Sí  No

Curso escolar después de la aceleración:

Sí  No

Su capacidad comunicativa es adecuada (comunicación)

Curso escolar de antes de la aceleración:

Sí  No

Curso escolar después de la aceleración:

Sí  No

Se pretendió comprobar con esta pregunta si al encontrarse con alumnos iguales o un año mayores que ellos, les permite desarrollar estrategias de resolución de problemas a través del aprendizaje vicario, es decir sin que medie un proceso específico de formación. Así mismo, si a través de este mismo mecanismo mejora la capacidad de comunicación del alumnado.

De las 19 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

- 7 de las 19 encuestas realizadas ponen en evidencia que el alumnado ya se enfrentaba de forma adecuada a los problemas antes de la aceleración, y que está no supuso en ningún caso una merma en cuanto a la forma de enfrentarse a los problemas.
- 3 de las 19 encuestas analizadas ponen de manifiesto que el alumnado no se enfrentaba a los problemas ordinarios de su edad de forma adecuada y que tras el proceso de aceleración sí consiguió una sensible mejoría.

- 9 de las 19 encuestas analizadas nos relatan que el alumnado no tenía habilidades suficientes para enfrentarse a los problemas de su edad y que no se consiguió tras la medida ningún tipo de mejoría.
- En cuanto a la capacidad comunicativa nueve de las diez encuestas analizadas manifiestan que no había problemas antes del proceso de aceleración y estos no se produjeron tampoco después.

#### Conclusiones:

1.- No se pueden dar datos acerca de la exploración ya que parece que de los alumnos participantes en este estudio al menos el cincuenta por ciento no manifiesta antes de la medida ningún tipo problema.

## CONCLUSIONES FINALES

### A NIVEL ACADÉMICO

Sobre la posible bajada de **rendimiento escolar** del alumnado flexibilizado, se constata que no se produce tal efecto, sino más bien lo contrario, encontrándonos con dos conclusiones con respecto a este punto:

1.- Por un lado, el alumnado con buen rendimiento escolar anterior al proceso de aceleración siguió con dicho rendimiento y el resto, mejoró su rendimiento al aumentar su motivación.

2.- Ha sido necesario incrementar procesos de enriquecimiento en el alumnado flexibilizado, lo que indica que la medida funciona parcialmente, ya que una vez que se adquiere el nivel curricular del curso escolar al que se flexibiliza (nivel de estándares evaluables de aprendizaje) el alumnado de alta capacidad requiere del saber de nuevos procesos y conocimientos .

Sobre si los procesos de aceleración producen **lagunas de conocimientos**:

1.- Parece claro que si el proceso esta bien realizado en cuanto a criterios de evaluación de cada curso escolar no se debería de producir tal situaciones.



2.- Así mismo se debería de tener en cuenta que una aceleración se realiza gracias a la capacidad de abstracción o nivel de razonamiento verbal y no verbal del individuo entre otros factores, por lo que los conocimientos deberían de ser secundarios en su realización.

No se produce una **merma en la creatividad** del sujeto, ya que la carga de trabajo no se incrementa tanto como algunos autores y especialistas en la materia suponen, privando al alumnado de un desarrollo de gustos y aficiones adecuado.

Sobre la generación de **hábitos de trabajo y estudio**, no parece que la medida por sí misma contribuya a esta “generación espontánea”, ya que por lo observado el alumnado se adecúa rápidamente al curso y no parece necesitar más tiempo de trabajo que el que ya hacía en el curso anterior.

#### A NIVEL EMOCIONAL

Parece claro y concluyente, por parte de las familias colaboradoras en el estudio, que la aceleración curricular en ningún caso supuso que el alumnado tuviese que dejar tiempo de sus intereses, hobbies o acciones deportivas para dedicarse al estudio, es más, en prácticamente todos los casos se concluye que no es así sino que tras un breve proceso de adaptación el alumnado sigue desarrollando sus quehaceres extraescolares normalmente.

Esto significa que no tienen por que dejar de “ser niños”, de hecho los padres manifiestan que han dejado de comportarse como niños de “su edad cronológica” hace tiempo, ya que sus gustos y aficiones (entre los que se incluyen sus temas de conversación) son de alumnos de mayor de edad, esto conlleva que prefieran relacionarse con personas de más edad.



Lo que nos conlleva a otra cuestión importante derivada de la “media”, y es la siguiente ¿todos los niños de la misma edad, deben de jugar a lo mismo, o tener los mismos gustos y aficiones?

Siendo a nuestro modo de entender la respuesta tajantemente no, y debiendo de admitir que estos gustos y aficiones están indudablemente influidos por el desarrollo de las redes neurales, y que desde el ámbito escolar tiende a analizarse desde el punto de vista de lo cognitivo de la persona, ya que esta no puede separarse del constructo global que conforma la “personalidad” del individuo.

El proceso de aceleración no ha supuesto en ningún caso una merma de oportunidades para que el alumnado pueda hacer amistades con facilidad en el grupo avanzado, máxime cuando la naturaleza del propio proceso obliga a que el futuro avanzado deba de cursar parte del curso saliente con los futuros compañeros del curso al que es acelerado, que contribuye entre otras aportaciones al conocimiento de compañeros del siguiente nivel.

Por otro lado se debe de tener en cuenta que en los centros escolares existen actividades y momentos de intercambio social en los cuales suelen coincidir alumnado de diferentes niveles, si estamos hablando de que el alumnado de alta capacidad suele buscar relacionarse con pares de más edad no es raro encontrarnos con que entre su grupo preferente de amistades se den relaciones con alumnado de uno o varios cursos académicos por encima de su edad.

No se producen entonces conductas antisociales ni mucho menos, pues lo que se observa en las relaciones con los demás es un aumento de las relaciones de amistad con sus grupos de pares, debiendo de tener en cuenta que es al propio alumnado flexibilizado el que parece mostrarse más satisfecho por poder relacionarse con chicos y chicas que tengan sus mismo gustos aficiones y temas de conversación.

No se observa que las demandas y retos del medio supongan un aumento del estrés del individuo, ya que en primer lugar sus operaciones cognitivas (grado de

abstracción), les permiten enfrentarse a ellas con total normalidad, por otro lado de las cuatro características que una situación o estímulo debe de tener para convertirse en estresante, a juicio de Sonia Lupies, que son la novedad, la impredecibilidad, la sensación de descontrol o la amenaza para la personalidad, o bien se reducen rápidamente tras el proceso de aceleración o no se cumplen, así:

- La novedad desaparece inmediatamente, incluso antes de comenzar el curso flexibilizado, tras la incorporación del alumnado a flexibilizar a la realización de algunas materias con el curso siguiente.
- No hay impredecibilidad, sobremanera cuando el alumnado es consciente del proceso y conocedor de los cambios a los que tendrá que adaptarse.
- No hay sensación de descontrol, pues como se ha relatado anteriormente las aptitudes cognitivas del alumnado son suficientes para poder enfrentarse a tareas escolares con mayor nivel de abstracción. Así mismo si la programación de las diferentes áreas o materias del currículo está realizada adecuadamente y se aleja de ser una programación conceptualista en la que primen los contenidos conceptuales.
- Por último, no representa ningún tipo de amenaza para la personalidad del individuo, sino más bien la amenaza se percibe al permanecer en un nivel escolar que es poco motivante, ya que genera la aparición de emociones como el miedo y el asco como respuesta a esa falta de motivación.

Señalar aquí que una de las características más comunes en la alta capacidad, el bajo control de la frustración, no remite espontáneamente, sino que debe de ser trabajo terapéuticamente (en aquellos casos en que se precise por que produzca una desadaptación conductual).

Por otro lado, permite desde el punto de vista docente una mejor atención educativa, ya que son innumerables todos los documentos a formalizar en un proceso de enriquecimiento o ampliación curricular, por lo que el docente queda



libre de esta carga para poder coordinar la función educadora de aspectos socioemocionales con más libertad.

